

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШАМАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

Д.ШАМАНКА БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА

Принято
на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Шаманского детского сада
«Солнышко» с учетом мнения
Родительского комитета

Утверждаю:
Заведующая Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Шаманского детского сада «Солнышко»



/Л.В.Приходько /
14.08. 2019

Протокол № 2 от 13.08. 2019 г.

Основная образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Шаманский детский сад «Солнышко»

Содержание образовательной программы

	Введение	
I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели реализации программы	
1.1.2	Задачи реализации программы	
1.1.3	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	
1.2	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
1.2.2	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	
1.3	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития	
1.3.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ	
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:	
2.1.1	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	образовательная область «познавательное развитие»	
2.1.3	образовательная область «речевое развитие»	
2.1.4	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	образовательная область «физическое развитие»	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	

2.3	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2.4	Особенности осуществления образовательного процесса	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел (обязательная часть)	
3.1	Материально-технического обеспечения Программы	
3.2	Организация режима пребывания детей в ДООУ.	
3.3	Примерный режим дня детей в разновозрастной группе по возрастам	
3.4	Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день (Младший дошкольный возраст)	
3.5	Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день (Старший дошкольный возраст)	
3.6	3.6.Особенности организации предметно - развивающей среды	
3.7	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
IV	Дополнительный раздел	
4.1.	Родителям о программе	

I Целевой раздел программы (обязательная часть)

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шаманского детского сада «Солнышко» (далее программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 277-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 303841)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г. № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 24 июня 2013г. № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - план действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)
- Приказ управления образования МО « Баяндаевский район» от 15.04.2014г № 29 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Баяндаевского района»

1.1.1. Цели Программы учреждения:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Достижение этих целей предусматривает решение следующих задач:

Задачи Программы учреждения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, уважительное отношение к результатам детского творчества

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация Программы осуществляется в 9 часовом режиме работы учреждения, группа – 1 разновозрастная. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает осуществление образовательного процесса в 2-х основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослых и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей;

Организация образовательной среды, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Социальное партнерство реализуется через экскурсии, спектакли, концерты, совместную деятельность детей и взрослых в рамках комплексно - тематического планирования, участие в конкурсах, предлагаемых социальными партнерами.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

В Программе учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников МБДОУ:

- социальный статус семей;
- региональные особенности Иркутской области;
- новая методология познания мира ребёнком (изменения устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка и овладение ребёнком комплексным инструментарием познания мира);
- состояние физического и психического состояния ребёнка;
- возрастание роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- квалификация педагогических кадров.

Содержание обязательной части Программы сформировано на основе ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе:

- парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багдаева, И.А. Галкина, Е.В. Галеева, О.Ю. Зайцева, Л.А.Кананчук, В.В. карих, И.В. Михайлова, Н.Д. Серёдкина, О.В.Удова, Н.А. Шинкарёва- Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016;

- парциальной программы «Юный эколог» «Ознакомление дошкольников с миром природы» С.Н.Николаева – Москва: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2017.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа.

Ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности (главная особенность игры - условность, основное содержание - действия с игрушками и предметами-заместителями, продолжительность игры небольшая, простые, неразвёрнутые сюжеты, одна - две роли, начинают формироваться игры с правилами).

Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете (отсутствие деталей или более детализированы, использование цвета, лепка простых предметов, простейшие формы аппликации). Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу или по замыслу (освоение сенсорных эталонов).

Развивается память, внимание (к концу года дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений). Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление (способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами).

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами (ярко проявляются в игровой деятельности, пока играют рядом, могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения, конфликты преимущественно по поводу игрушек).

Поведение ситуативное (сознательное управление поведением только начинает складываться). Начинает развиваться самооценка (в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя).

Продолжает развиваться половая идентификация (характер выбираемых игрушек).

Средняя группа.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия (в процессе игры роли могут меняться, игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла игры, разделение игровых и реальных взаимодействий детей).

Значительное развитие получает изобразительная деятельность (совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности - рисование основных геометрических фигур, вырезание ножницами, наклеивание изображения на бумагу, рисунок предметный и детализированный, человек - туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда одежда и детали).

Усложняется конструирование (постройки включают 5-6 деталей, конструирование по собственному замыслу, планирование действий).

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики (развивается ловкость, координация движений).

Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание (запоминают до 7-8 предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение).

Начинает развиваться образное мышление (дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, развивается предвосхищение - на основе пространственного расположения объектов могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия).

Продолжает развиваться воображение (могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему).

Увеличивается устойчивость внимания (сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут).

Речь становится предметом активности детей (интерес вызывают ритмическая структура речи, рифма, развивается грамматическая сторона речи - словотворчество, при общении со взрослым речь становится внеситуативной, при общении со взрослым ведущим становится познавательный мотив).

Возрастной феномен - повышенная обидчивость.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.

Старшая группа.

Развитие игры (распределение ролей до начала игры, построение своего поведения в игре, придерживаясь роли, освоение социальных отношений, одни роли более привлекательны, чем другие - могут возникать конфликты).

Развивается изобразительная деятельность (возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, многократно повторяющиеся сюжеты, человек - более детализирован и пропорционален).

В конструировании овладевают обобщённым способом обследования образца, конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условию (конструирование из различных видов конструкторов, из бумаги, из природного материала).

Продолжает развиваться образное мышление (продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления).

Развивается воображение (сочинение достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй, требуется специальная работа по активизации воображения).

Развивается устойчивость, распределение, переключение внимания.

Совершенствуется речь (звуковая сторона - шипящие, свистящие, сонорные звуки, развивается фонематический слух, интонационная выразительность, совершенствуется грамматический строй, активное словотворчество, развивается связная речь).

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ФГОС ДО (раздел IV, п.4.6.) определяет, в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы результаты её освоения детьми разных возрастов.

Промежуточные целевые ориентиры к концу года для детей младшей группы.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями; сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;

проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх; проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;

участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;

активен, при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ;

проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;

умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые); в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Промежуточные целевые ориентиры к концу года для детей средней группы.
владеет в соответствии с возрастом основными движениями, проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;

проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);

проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата, умеет считаться с интересами товарищей;

в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;

делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим, появляются постоянные партнеры по играм; разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;

в процессе игры может менять роли, умеет соблюдать правила игры; проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках);

самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;

умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

владеет элементарными навыками самообслуживания. предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). способен конструировать по собственному замыслу.

способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Промежуточные целевые ориентиры к концу года для детей старшей группы.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;

использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);

проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;

проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;

эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного _ персонажа. понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;

распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли; игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.); проявляет образное предвосхищение, на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;

может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему; может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет; знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития;
- формирование портфолио воспитанника.

1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.3.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в МБДОУ

Данная часть программы ориентирована на специфику национально-культурных, демографических и климатических условий Иркутской области и рассчитана на детей от 1,5 до 8 лет .

Основываясь на общих методологических позициях, мы полагаем, что учет данных условий в содержании образования обеспечит развитие личности, имеющей приоритеты, обусловленные именно средой проживания, жизнедеятельности. Такая личность будет стараться сохранить как общечеловеческие, так и региональные ценности.

При этом суть образования не сводится к ознакомлению детей с ближайшим окружением как таковым, а предусматривает взаимосвязь с реальными требованиями мира, в котором живут, и будут жить дети и позволяет:

- увязать дело образования с проблемами региона (экономическими, экологическими, политическими, социальными);
- особенностями его истории и культуры;
- создать целостную картину Малой Родины как значимой части всей страны, государства, помочь личности понять и принять ее.

Из этого следуют задачи:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности специфичной для той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе культурного опыта (знаний, общения, деятельности) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками, взрослыми, в том числе совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов образовательного учреждения.

1.3.2 Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными принципами являются следующие принципы:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;

-реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;

- создание благоприятной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуальными способностями, наклонностями;

- вариативность организации дошкольного образования;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. В

основе реализации регионального компонента - теоретические идеи системного подхода В.И Логиновой, П.Г. Саморуковой в дошкольной педагогике. Комплексный и интегративный подходы прослеживаются через установление связей между содержанием и видами деятельности ребёнка как внутри образовательной области, так и между различными образовательными областями. Этому способствует выделение общих тем, в которых взаимосвязано представлено разное образовательное содержание;

- в основу Программы положен системно-деятельностный подход к развитию представлений детей дошкольного возраста в специфически детских видах деятельности. Использование данного подхода позволяет поставить задачи развития детских видов деятельности и определить содержание комплексно-тематической образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

1.3.3. Значимые характеристики для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Исходя из специфики нашего МБДОУ, индивидуальных потребностей и возможностей определённых категорий детей, а также интересов детей и их родителей, возможностей педагогического коллектива основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- Создание комфортного пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;
- Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
- Повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;
- Обогащение среды развития ребёнка по всем направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ;
- Создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;
- Социальное окружение детского сада;

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, на базе дошкольного учреждения создан консультативный пункт, основными задачами которого являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучении развития ребёнка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5-6 лет, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение взаимодействия между МБДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей)

1.3.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры к части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет представления о растительном и животном мире Прибайкалья, его культуре, историческом наследии, уникальности озера Байкал;
- испытывает чувство гордости от рождения и проживания в родной деревне, крае;
- имеет элементарные представления об особенностях народной культуры жителей Прибайкалья: одежда, искусство, национальная кухня, игра, игрушка;
- обладает терпимостью (толерантностью) к представителям разных народов, независимо от их личностно и поведенческого своеобразия;
- умеет самостоятельно играть в народные игры.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО п.4.6. в Программе «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастов. Стр.12-17.

Раздел II. Содержательный раздел Программы (обязательная часть).

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Шаманского детского сада «Солнышко» разработанной на основе ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве. В целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

Социально - коммуникативное развитие: Ранний возраст (1,5 -3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и

действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

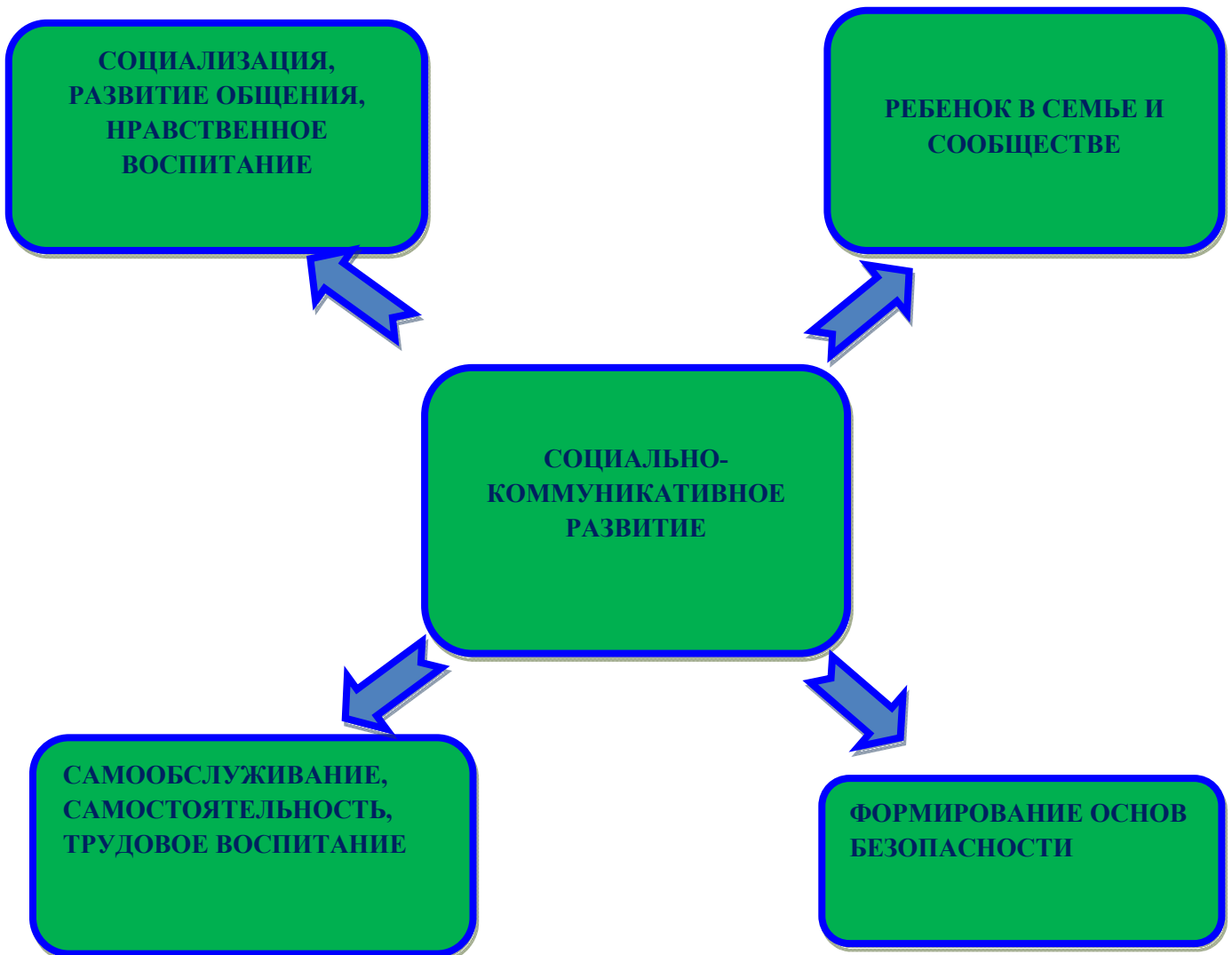
Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов

Основные направления образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие»



Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному

миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Ребенок в семье и сообществе



Виды труда



Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше воспитательный потенциал

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:

- простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
 - 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

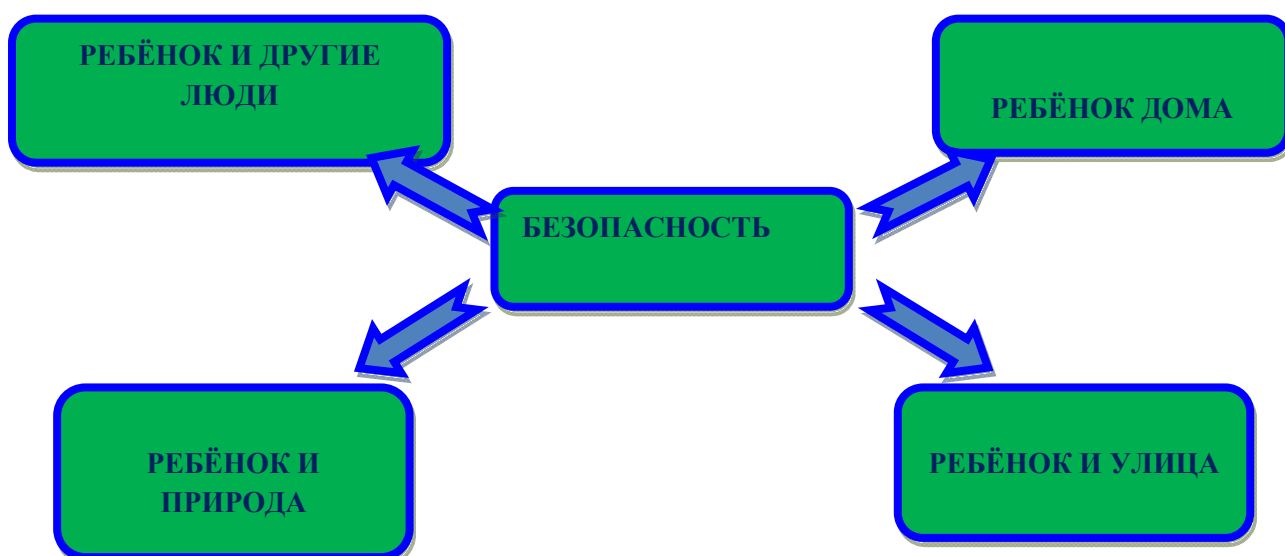
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формирование основ безопасности



Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Ухудшение экологической ситуации.
 - Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.
 - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
 - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
 - Устройство проезжей части.
 - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - Правила езды на велосипеде.
 - О работе ГИБДД.
 - Правила поведения в транспорте.
 - Если ребенок потерялся на улице.

2.1.2. Познавательное развитие Ранний возраст (1-3 года)

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей,

создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, различные крупы, песок и воду. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Познавательное развитие Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины

мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем,

ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают

внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

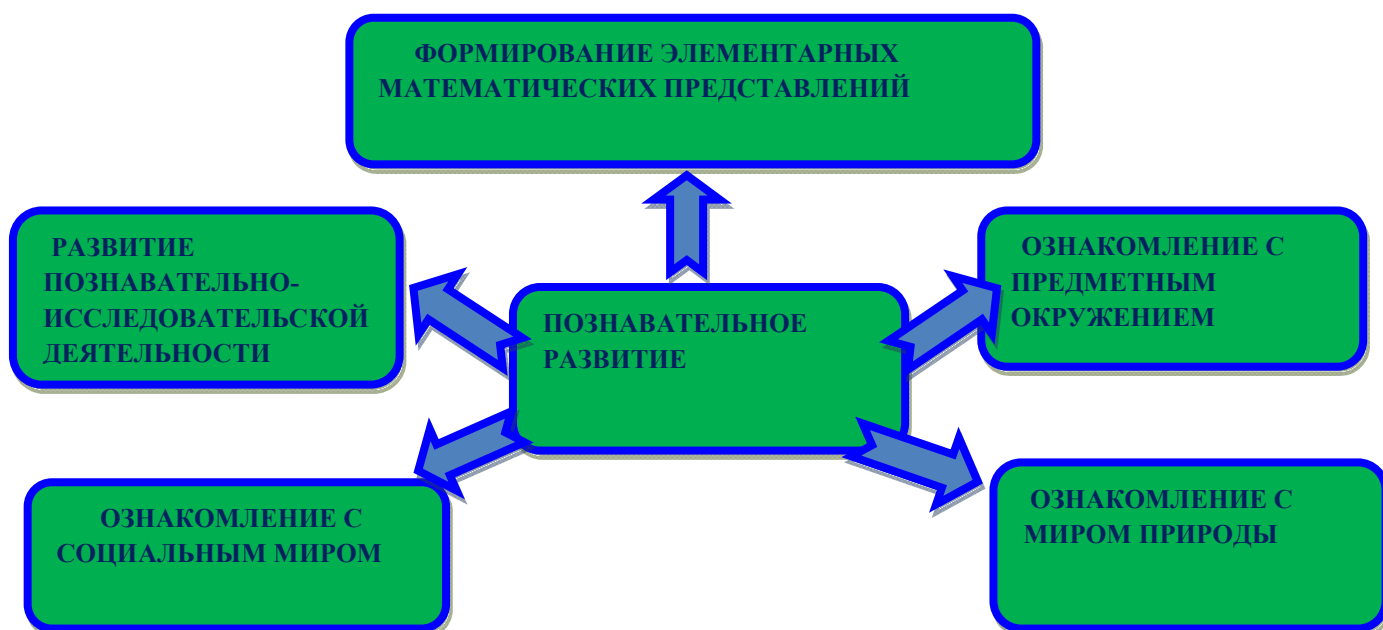
Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

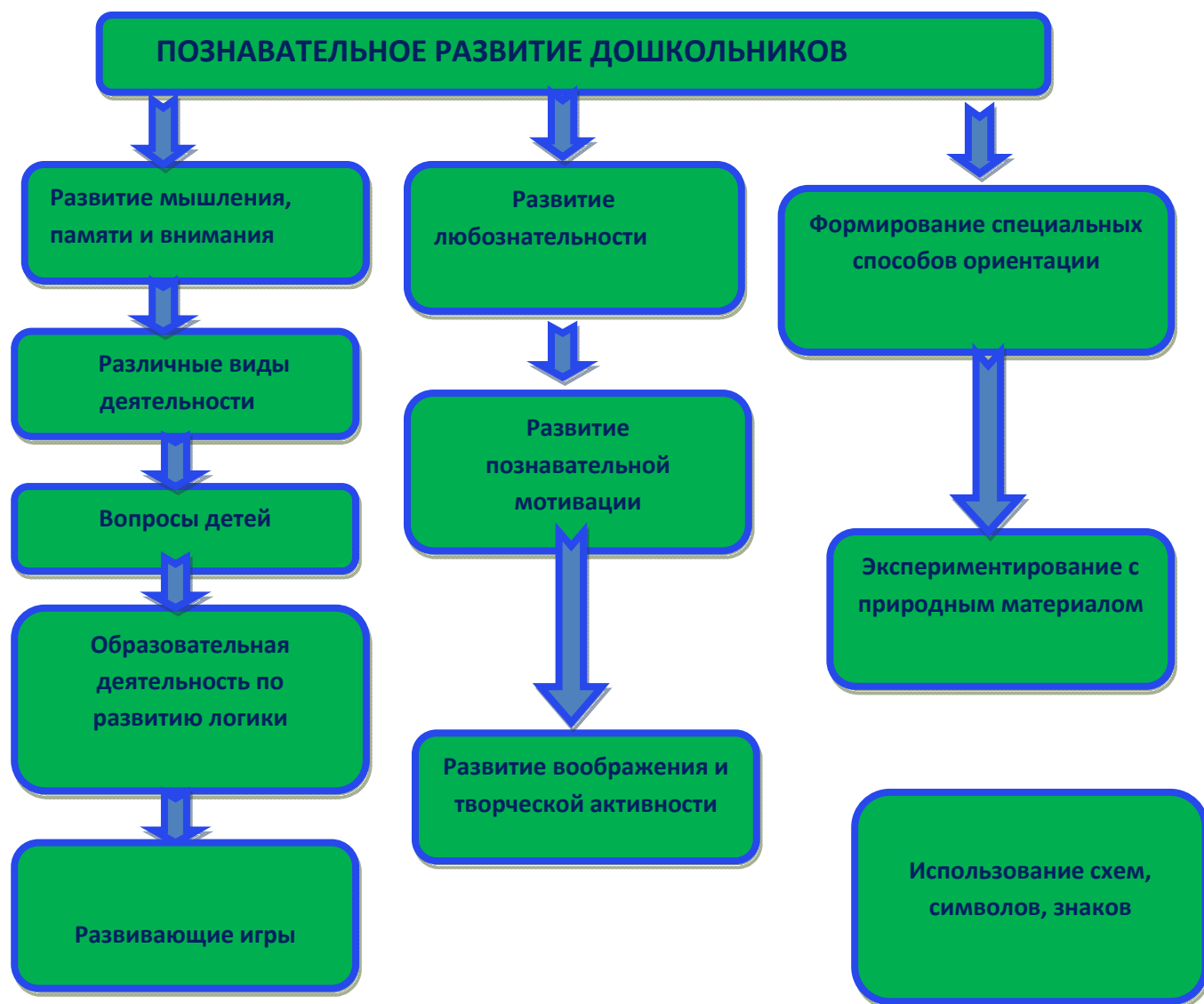
Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

***Основные направления работы по образовательной области
«Познавательное развитие»***





Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для

человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера –

сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах(например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа(например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

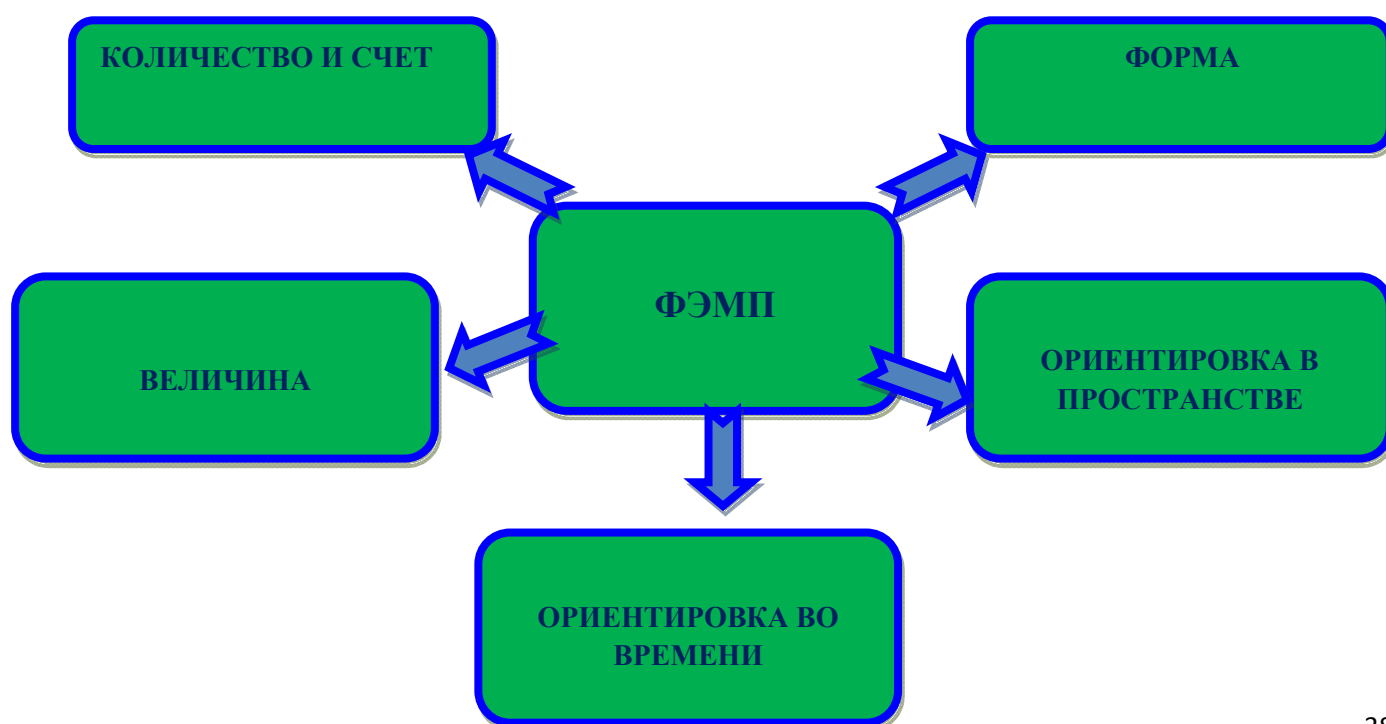
Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности(например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Формирование элементарных математических представлений



Развивающие задачи:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей,
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики .
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности



Детское экспериментирование



Ознакомление с социальным миром

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

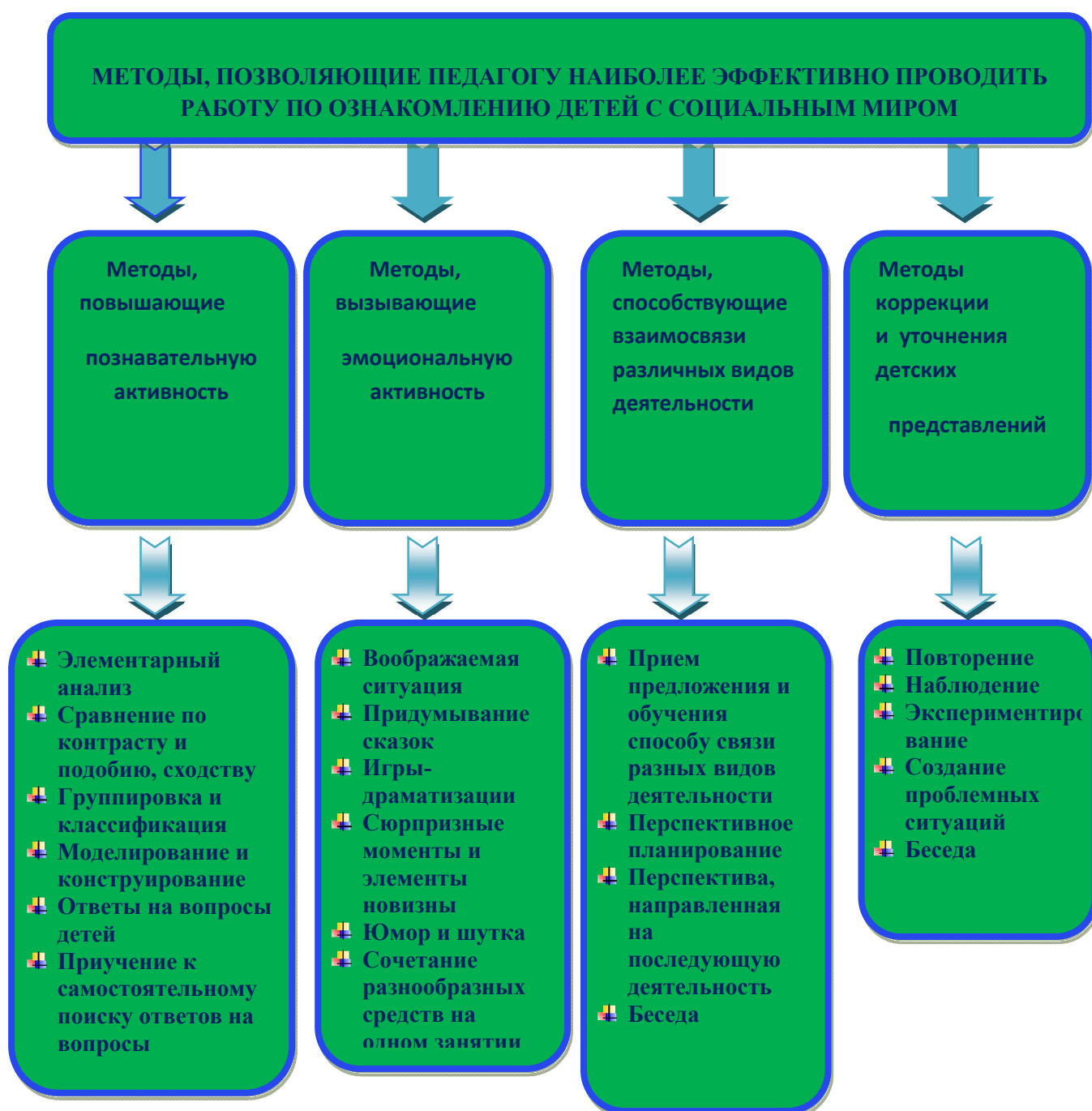
Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).

- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.



Патриотическое воспитание.

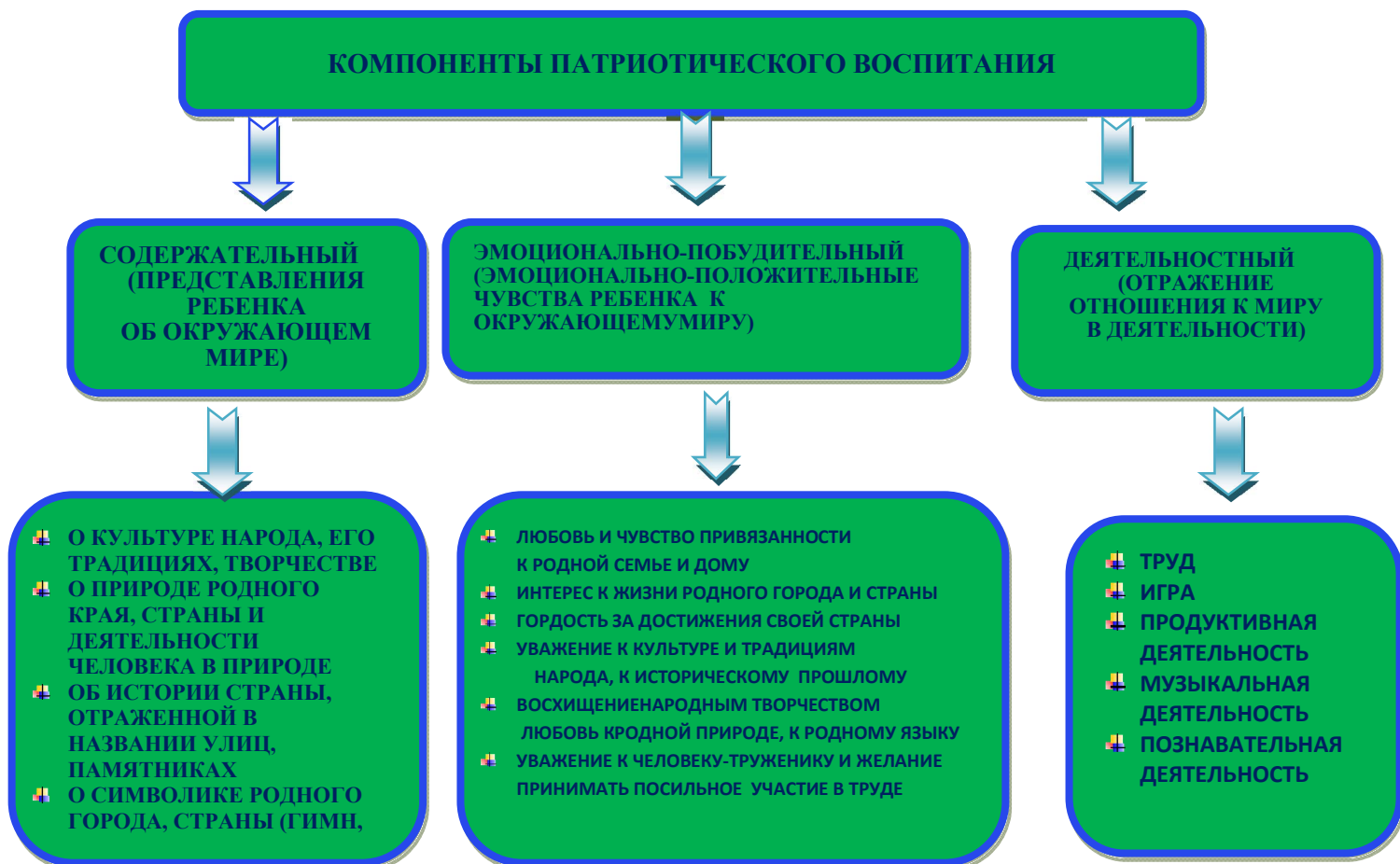
Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родной деревне, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родной деревни и родного края;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родной области: её истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- воспитание чувства гордости за жителей родной деревни;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

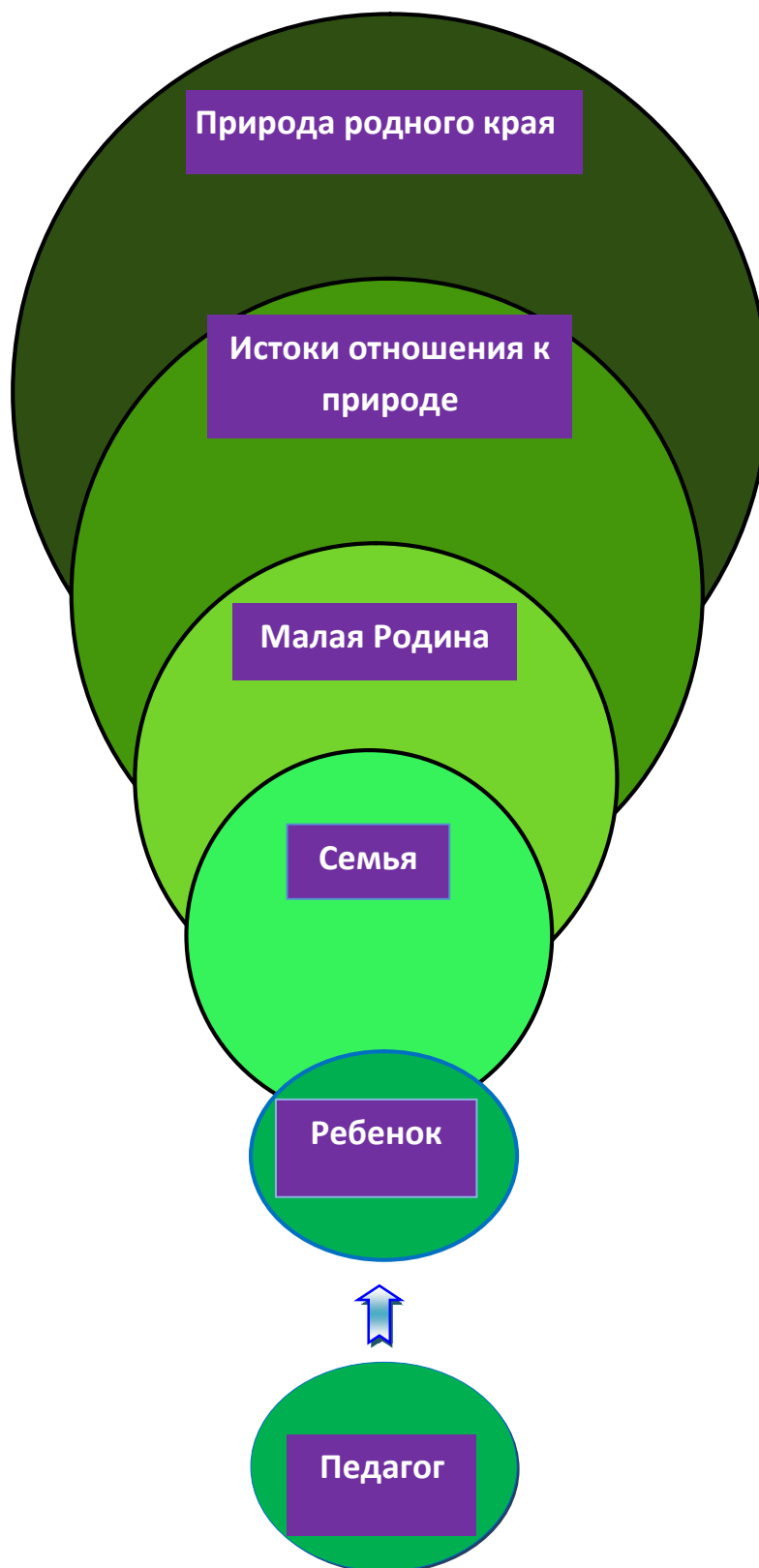
- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.



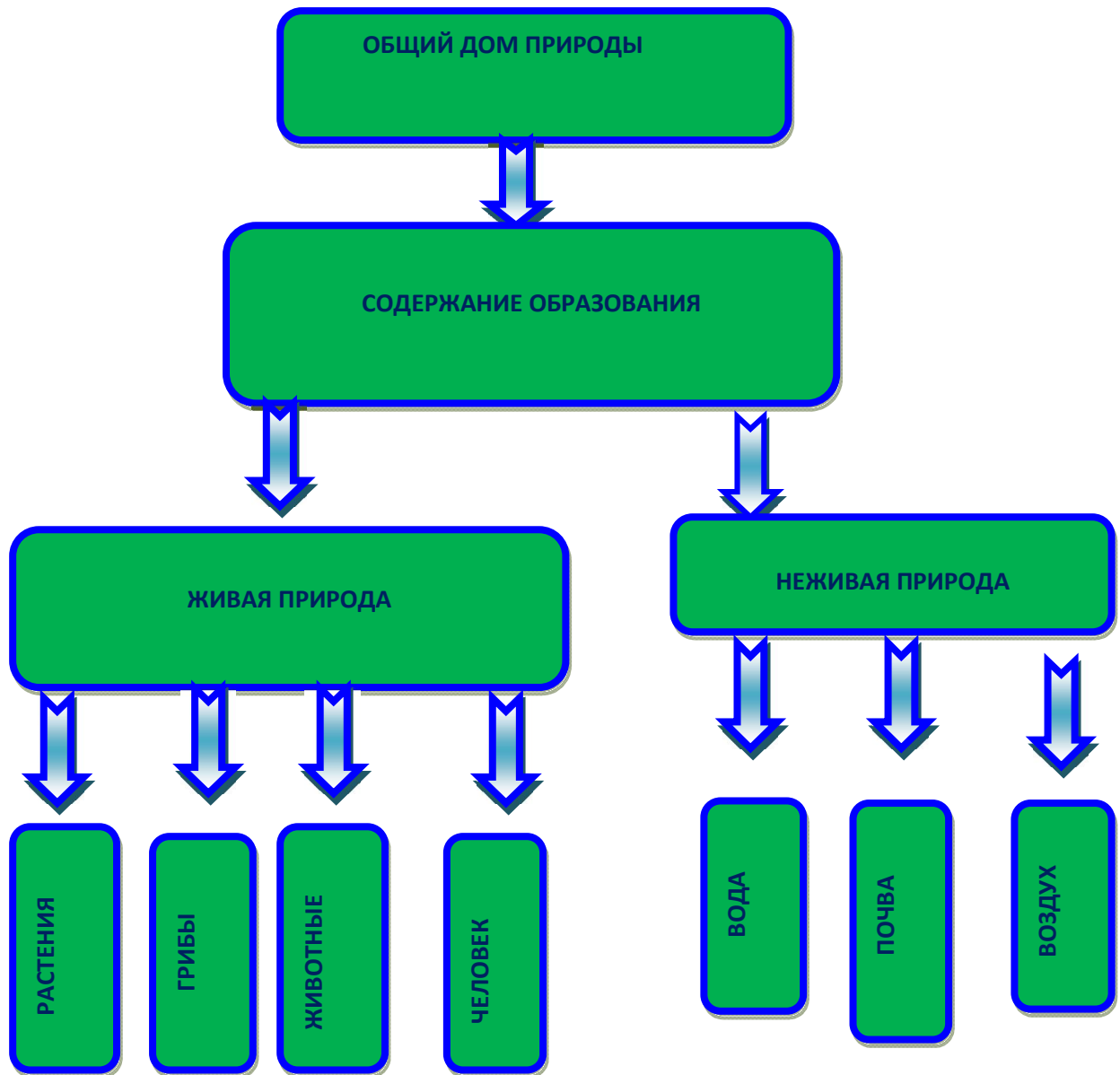
педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Ознакомление с миром природы

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Ребенок и мир природы



2.1.3. Речевое развитие Ранний возраст (1-3 года)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Речевое развитие Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

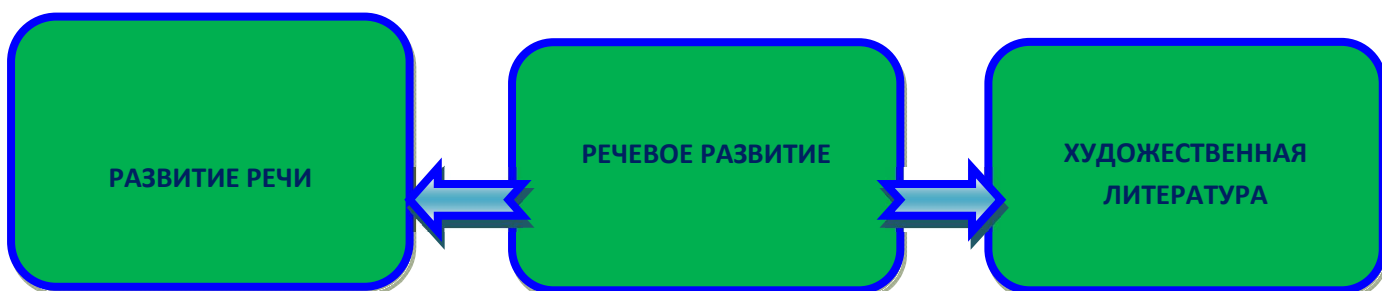
Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основные направления по работе образовательной области

«Речевое развитие»



Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи



В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие Ранний возраст (1-3 года)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Художественно-эстетическое развитие Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой

- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-пространственной развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентирована на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого – по их сюжету и содержанию.
- Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Изобразительная деятельность



Конструктивно-модельная деятельность



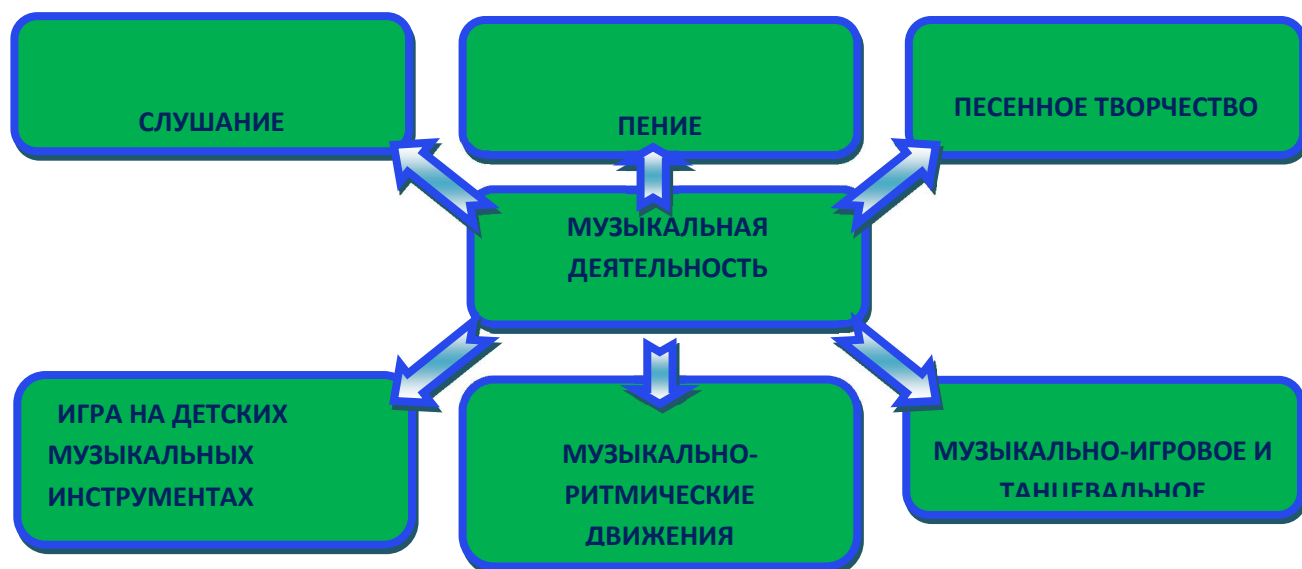
Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальная деятельность



Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы:

«Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

«Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

«Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

«Игра на детских музыкальных инструментах»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

«Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах:

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Физическое развитие Ранний возраст (1-3 года)

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Физическое развитие Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

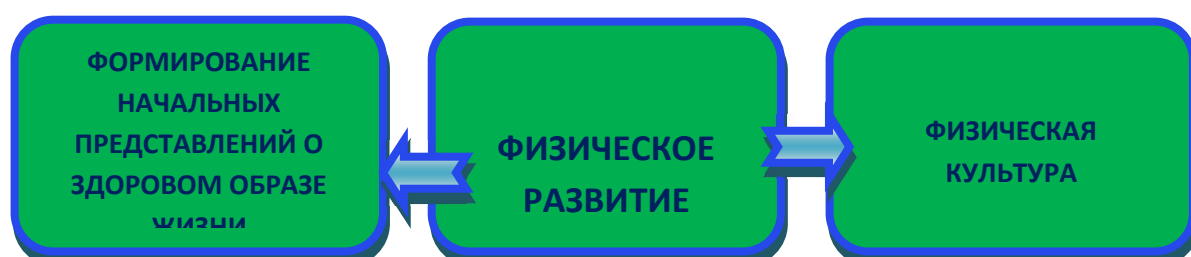
В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься другими видами двигательной активности.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.



1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области
«Физическое развитие»***

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять

физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов, технологий и средств реализации Программы.

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Свободная самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Гибко меняющаяся Предметно-развивающая и игровая среда и деятельность ребенка в ней:	
<p>Игровые: Сюжетные игры, игры с правилами, игры.</p> <p>Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, музыкально-дидактические игры, игры-путешествия.</p> <p>Словесные: Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, чтение, обсуждение, разучивание.</p> <p>Практические: Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, «путешествия по карте», моделирование, слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальное творчество, наблюдение,</p>		<p>Игры (сюжетные, с правилами). Совместные действия. Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Реализация проекта. Подвижные игры. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Слушание. Рассматривание картин, альбомов. Наблюдение. Просмотр видео фильмов.</p>	<p>Семинары. Тренинги. Консультации, газеты. Родительский клуб. Реализация проекта. Выставки, праздники. Психолого-педагогический консилиум. Сайт дошкольного учреждения. Конкурсы.</p>

экскурсия.		
Наглядные: рассматривание картин, альбомов.		

2.2.1. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и усвоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

При реализации Программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;
- определяют единые для всех правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие, с детьми основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Научи меня, помоги мне сделать это», «Посмотри, как это сделаю я»;
- сочетают совместную с ребёнком деятельность и самостоятельную деятельность;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Основной образовательной единицей образовательного процесса является **образовательная игровая ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определённых задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, педагогу необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплектности, взаимосвязи образовательных областей. Игровая мотивация активно используется педагогом в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приёмов и действий.

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по

теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно- графические модели.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, изобразительной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

2.2.2 .Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и способствующие формированию готовности и способности ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. В целом их можно объединить в практики: формирования культуры деятельности, практики формирования культуры поведения, практики формирования культуры отношений.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В дошкольной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности обучающихся. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: -совместная игра воспитателя и детей;
-ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; -творческая мастерская;
-музыкально-театральная и литературная гостиная; -сенсорный и интеллектуальный тренинг;
-детский досуг;
-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация Программы обеспечивает развития ребенка, открывающего возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для поддержки детской инициативы необходимы условия, которые предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
 - Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными видами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- 5) ознакомление родителей с результатами работы детского сада на заседаниях Управляющего совета, общих (групповых) родительских собраниях;
- 6) ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на всестороннее развитие личности ребёнка;
- 7) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, в работе родительских комитетов;
- 8) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным методам и приёмам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни МДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • социологический опрос • интервьюирование 	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; • оказание помощи в ремонтных работах 	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении МДОУ	участие в работе Управляющего совета, родительских комитетов групп, общих (групповых) родительских собраний	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые альбомы, фоторепортажи; • памятки; • создание странички на сайте МДОУ; • консультации, семинары- практикумы, мастер - классы, конференции; • распространение опыта семейного воспитания; • родительские собрания. 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе МДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • Дни здоровья; • Недели творчества; • Совместные праздники, развлечения • Встречи с интересными людьми; • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал По годовому плану

Формы взаимодействия семьёй

Формы взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приёмов семейного воспитания помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребёнка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребёнка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Сайт, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребёнку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видео-фильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребёнка в детском саду, его развитии
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение выставок детских работ, совместные работы детей и педагогов, детей и родителей
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями

родителей	мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических вечеров, конкурсов, маршрутов выходного дня, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приёмами воспитания.
Папки передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.)
Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам педагогики и психологии

Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для решения коррекционно-развивающих задач программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы работы.

Решение коррекционно-развивающих задач программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой коррекционной работы с дошкольниками. Для того, чтобы вызвать интерес у воспитанников в процессе коррекционной образовательной деятельности используются такие средства работы как: беседа, рассматривание предметных и сюжетных картин, просмотр презентаций, реализация проектов, создание проблемных ситуаций, логоритмика, пальчиковые гимнастики, графические задания, дидактические игры.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в работе;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами и средствами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей ребенка.

Для осведомленности родителей о процессе работы с их детьми воспитатель в течение учебного года проводит работу в следующих формах:

- индивидуальные консультации родителей;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- обновление информационных стендов;
- проведение открытых занятий.

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

-формирование любви к своему посёлку, краю, чувство гордости за него; -формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почве, растительном и природном мире Прибайкалья); -формирование общих представлений о своеобразии природы Прибайкалья; -воспитание позитивно эмоционально - ценностного и бережного отношения к природе Прибайкалья.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызвать интерес и уважительное отношение к традициям и обычаям народов Прибайкалья, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>В области познавательного развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; - развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. <p>Приобщать детей к истории Прибайкалья. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, традициями и обычаями народов Прибайкалья, животным и растительным миром озера Байкал, его уникальности.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Прибайкалья. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p>

Художественно-эстетическое	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам
----------------------------	--

2.4.1. Задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях в части формируемой участниками образовательных отношений.

Формы организации совместной взросло-детской (партнёрской) деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<ul style="list-style-type: none"> -изготовление лепбуков, интеллект - карт, классификационных таблиц, работа с ними; -сюжетные игры; -дидактические игры; -игры- драматизации; -развивающие игры; -ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме; -отгадывание загадок -ситуация общения; -путешествия по географической карте, по объёмной модели; -экскурсии; - решение проблемных ситуаций; -экспериментирование; -коллекционирование; -наблюдения; -проектная деятельность; -творческие мастерские (оригами, бумагопластика); -составление описательных рассказов; -совместное изготовление панно, макетов; -создание мини-музея; -коллективное творческое дело; 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с лепбуком, интеллект - картой, классификационной таблицей; -разыгрывание небольших сюжетов; -рассматривание семейных коллекций, фотографий; -игры в уголке ряжения; -игры-пазлы; -игры-вкладыши; -игры с карточками; -ассоциативное -рисование; -рассматривание различных иллюстраций, энциклопедий; -подвижные игры; -разыгрывание несложных сюжетов; -изготовление атрибутов; -сюжетно-ролевые игры; -конструирование из разных видов конструктора; - игры с напольными макетами, мозаичными макетами; -создание, рассматривание коллекций; -экспериментирование; -бумагопластика; -проектная деятельность; -создание плакатов; -двигательные импровизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки совместных творческих работ; -фотовыставки; -совместные экскурсии; -изготовление макетов; -конкурсы детско-родительских работ; -создание с родителями коллажей; -совместные просмотры и обсуждение видеофильмов; -составление совместных фотоальбомов; -акции; -семейные проекты; -тематические выставки; -викторины; -совместные праздники развлечения.

-творческое рассказывание; -рассказы воспитателя с использованием слайдов.		
---	--	--

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

	деятельности.
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Прибайкалья.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта через ознакомление с достижениями спортсменов Иркутской области, посёлка Усть-Ордынский.</p>

2.4.2. Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса при реализации части Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

2.4.3. Поддержка детской инициативы в совместной образовательной деятельности с детьми при реализации части Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения, при котором дети воспринимают знания в готовом виде, сегодня уже недостаточен. Для реализации Программы используются технологии на основе системно - деятельностного подхода. Они ориентированы на формирование личности ребёнка и его развитие в самостоятельной деятельности, направленной на открытие «нового знания».

Системно - деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Методы и формы, используемые при деятельностном подходе: диалог, проекты, игровое мотивирование, целеполагание, создание ситуации выбора, рефлексивные педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, обеспечение самореализации детей.

Формы самореализации дошкольников:
Выставки (тематические и авторские);
Персональные выставки детских работ;

Презентации;
Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);

Коллекции.

2.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

- Заведующая,
- Воспитатель.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает фельдшер Шаманского ФАПа .

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

- наличие 3 возрастов в 1 разновозрастной группе;
 - группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели;
- Образовательный процесс осуществляется на основе Учебного плана,

Организованная образовательная деятельность				
№пп	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю		
		Вторая младшая группа.	Средняя группа	Старшая группа
1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в помещении	2	2	2
2	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА на прогулке	1	1	1
3	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2	2	3
4	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1	1	2
5	РИСОВАНИЕ	1	1	2
6	ЛЕПКА	0,5	0,5	0,5
7	АППЛИКАЦИЯ			

		0,5	0,5	0,5
8	МУЗЫКА	2	2	2
	ВСЕГО:	10	10	13

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий	10 занятий	13 занятий

	в неделю	в неделю	в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Возрастные образовательные нагрузки

	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Длительность условного часа (в мин.)	15	20	25
Количество условных учебных часов в неделю	11	12	15
Общее астрономическое время занятий в неделю(в часах)	2,75 (2 часа 45 мин)	4 (4 часа)	6,25 (6 часов 15 мин)

Расписание образовательной деятельности разработано с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.1249 – 03, СанПиН 2.4.1.3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации.

При организации режима пребывания детей в ДОУ занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую и вторую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

В группах для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) занятия проходят по подгруппам, для детей от 3 до 5 лет занятия могут проходить по подгруппам на усмотрение воспитателя, в зависимости от сложности предлагаемого нового материала, по всем образовательным областям.

Для профилактики утомления детей занятия познавательного-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся динамические паузы. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении, где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ДОУ взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в ДОУ в период адаптации ребенка.
- информационно - педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с темами, над которыми работают педагоги с детьми;
- объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и ДОУ;

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Одна из основных форм работы – это родительское собрание.

Виды собраний, рекомендованные для проведения в ДОУ:

- организационное, на котором составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;
- установочное (инструктивные), на котором родителей знакомят с изменениями в нормативно – правовой базе, воспитательно-образовательном процессе;
- знакомящее с аналитическими материалами из жизни ДОУ (о результатах диагностики, анкет, о заболеваемости и посещаемости, медосмотре и др.) без упоминания фамилий детей и родителей;
- консультативное, на котором обсуждаются те или иные групповые мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей;
- собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации;
- совместное с воспитанниками и родителями;
- собрания – практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;
- отчетные (итоговые), имеющие цель показать воспитательно–образовательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы; информационно – просветительские, являющиеся формой педагогического просвещения родителей; посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением.

Одна из главных задач на данном этапе у педагогов ДОУ это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье; реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

Формы познавательной деятельности: проведение Дней открытых дверей, праздники знаний и творчества. Родители могут помочь детям в оформлении работ, в подборе

познавательного и иллюстративного материала, в подготовке поощрительных призов, оценке результатов; непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды.

Формы трудовой деятельности: оформление групп, приемных согласно тематике, благоустройство и озеленение участков и территории ДОУ, посадка деревьев, создание детской групповой библиотеки.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка спектаклей, соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», экскурсии. Организация клубной деятельности по вопросам здорового образа жизни.

Семейные праздники и посиделки с чаепитием: День матери, День отца, День бабушек и дедушек (день пожилого человека) и др.

III раздел Организационный

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

В ДОУ имеется телевизор, компьютер, DVD, принтер.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»		
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	
Белая К. Ю. Саулина Т. Ф.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	
Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Веракса Н.Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников.	
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л Павлова Л.Ю. Шиян О. А.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Развитие творческого мышления. Работаем по	

	сказке (3-7 лет).	
Дыбина О. В	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>	
Дыбина О. В	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия</p> <p>. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (5-6 года).</p>	
Помораева И.А. Позина В. А.	<p>. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)... Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)</p>	
	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»	
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	
Соломенникова О. А	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В.В.. Гербова В.В Ге р б о в а В. В. Гербова В. В	<p>. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). . Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). . Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p>	
	Образовательная область	

	«Художественно-эстетическое развитие»	
Зацепина М.Б.	. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.	
Комарова Т.С.	. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	
Комарова Т.С. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	. Развитие художественных способностей дошкольников. . Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	
	Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет	
Соломенникова О. А	Изобразительная деятельность в детском саду. . Ознакомление детей с народным искусством.	
	Наглядно-дидактические пособия	
	Филимоновская народная Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «игрушка»; «Хохлома».	
	Образовательная область «Физическая культура»	
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3	
Пензулаева Л. И	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3	
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	
	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	
	Парциальные программы	

Николаева С.Н	Юный эколог. Методические пособия	
Николаева С.Н	Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Система работы в младшей группе: 3-4 года. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог.	
	Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».	

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Рабочая тетрадь ежедневное планирование По программе «От рождения до школы» средняя группа	
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Образовательный процесс планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» (сентябрь - ноябрь) средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Образовательный процесс планирование на каждый день По программе «От рождения до школы» (декабрь - февраль) средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Образовательный процесс планирование на каждый день По программе «От рождения до школы» (март - май) средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет)	

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет) ИЗДАНИЕ 2- Е	
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Комплексные занятия ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО	
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Рабочая программа воспитателя Ежедневная планирование старшая группа	
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет) сентябрь - ноябрь	
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет) март – апрель издание 2-е, исправленное	
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет) декабрь – февраль издание 2- е, исправленное	

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 9 часов. Режим работы: с 8 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями. Учитывая региональные климатические особенности. На прогулку дети раннего, младшего дошкольного возраста не ходят, если температура воздуха -15 градусов, старший дошкольный возраст при температуре -20 градусов и при сильном, порывистом ветре. Педагогам рекомендовано в этот отрезок времени проводить работу на закрепление основных движений, планировать подвижные игры, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

3.3.Примерный режим дня детей в разновозрастной группе по возрастам

Виды деятельности в дошкольном учреждении	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием .Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения по профилактике плоскостопия .Утренняя гигиеническая разминка	8.30-9.15	8.30-9.15	8.30-9.15
Завтрак	9.20-10.15	9.30-10.15	9.30-10.15
Образовательная деятельность	10.15-10.50	10.15-10.55	10.15-10.55
Прогулка 1.Подвижные игры. Труд Наблюдения.Физкультурно- развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры.	10.50-11.50	10.55-12.00	10.55-12.00
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка	11.55-13.00	12.05-13.00	12.05-13.00

ко сну			
Дневной сон	<i>13.00-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	<i>15.00-15.20</i>	<i>15.00-15.25</i>	<i>15.00-15.25</i>
Усиленный полдник	<i>15.20-15.40</i>	<i>15.25-15.40</i>	<i>15.25-15.40</i>
Общение по интересам и выбору детей, игры Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры Постепенный уход домой	<i>15.40-17.30</i>	<i>15.40-17.30</i>	<i>15.40-17.30</i>

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

(Младший дошкольный возраст)

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
<p>1. Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <p>2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) (проводит воспитатель)</p> <p>3. Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</p> <p>4. Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны)</p> <p>6. Физкультминутки на занятиях</p> <p>7. Физкультурные занятия</p> <p>8. Прогулка в двигательной активности</p> <p>9. Босохождение на занятиях по ФИЗО (со средней группы)</p> <p>10. На занятиях применение</p>	<p>1. Гимнастика после сна, в сочетании с корригирующей для осанки и стоп.</p> <p>2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, умывание рук до локтя; в тёплое время года - обширное умывание)</p> <p>3. Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>4. Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры, спортивные упражнения)</p>

нетрадиционных методов оздоровления: самомассаж, ритмическую гимнастику	
Познавательное развитие	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Занятия (фронтальные и по подгруппам) 2.Дидактические игры 3.Наблюдения в природе 4. Беседы 5.Экскурсии по участку группы 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактические игры 2.Игры настольно – печатные (лото и др.) 2.Досуги 3. Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2.Формирование навыков культуры еды 3.Этика быта, трудовые поручения 4. Формирование навыков культуры общения 5.Театрализованные игры 6.Сюжетно- ролевые игры 7.Чтение художественной литературы на нравственные темы, взаимоотношения детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальная работа 2.Эстетика быта 3.Трудовые поручения 4. Игры с ряженьем 5.Работа в книжном уголке 6. Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Занятия по звуковой культуре речи 4. Занятия по развитию грамматически правильной речи 5. Занятия по восприятию художественной литературы 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение и беседы по прочитанному 2.Работа в книжном уголке. 3.Индивидуальная работа по звукопроизношению 4.д/ игры и упражнения 5.Игры драматизации, режиссерские

6.Словесные игры	
7. Игры с движениями	
Художественно- эстетическое развитие	
1.Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2.Эстетика быта 3. Экскурсии по участку и за его пределы (с 4-х лет) 4.Организация выставки рисунков детей, поделок	1.Индивидуальная работа (или подгруппами) по изобразительной деятельности 2.Музыкально- художественные досуги

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

(Старший дошкольный возраст)

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
1.Приём детей на воздухе в тёплое время года 2.Утренняя гимнастика разных видов с воспитателем 3.Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта и горла) 4. Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание рук до локтя, лица и шеи, воздушные ванны) 5.Физкультминутки на занятиях 6.Физкультурные занятия 7. Прогулка в двигательной активности 8. Босохождение на занятиях по ФИЗО 9. Нетрадиционные методы оздоровления на занятиях по ФИЗО: самомассаж, ритмическая гимнастика	1.Гимнастика после сна с коррегирующими упражнениями для стоп и осанки. 2.Закаливание (воздушные ванны, босохождение, умывание рук до плеч, шеи, лица) 3.Физкультурные досуги, игры и развлечения. 4. Самостоятельная двигательная деятельность. 5.Занятия ритмической гимнастикой. 6. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры) 7.Самостоятельные игры

Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Занятия познавательного цикла 2. Дидактические игры 3. Наблюдения в природе 4. Беседы 5. Экскурсии по участку и за его пределы 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа 2. Развивающие игры 3. Интеллектуальные досуги 4. Занятия по интересам 5. Кружковая работа
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы на нравственные темы 2. Формирование навыков культуры еды 3. Этика быта, труд. 4. Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям 5. Формирование навыков культуры общения. 6. Театрализованные игры 7. Сюжетно-ролевые игры 8. Игры на общение детей 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда, труда в природе 2. Эстетика быта 3. Тематически досуги в игровой форме 4. Работа в книжном уголке 5. Общение младших и старших детей (совместные развлечения, спектакли, тематические дни) 6. Сюжетно- ролевые игры 7. Игры на развитие эмоций
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Занятия по подготовке к грамоте 4. Занятия по развитию грамматически правильной речи 5. Занятия по развитию связной речи (диалог, монолог) 6. Занятия по развитию словесного творчества 7. Занятия по восприятию художественной 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение и беседы по прочитанному 2. Работа в книжном уголке. 3. Индивидуальная работа по звукопроизношению 4. д/ игры и упражнения 5. Игры драматизации, режиссерские 6. Индивидуально или по подгруппам сочинение рассказов, сказок

литературы 8.Словесные игры 9. Игры с движениями	7.Составление альбомов творчества детей
Художественно-эстетическое развитие	
1.Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2.Эстетика быта 3.Экскурсии в природу	1.Индивидуальные занятия и индивидуальная работа 2.Музыкально-художественные досуги

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1	1 сентября - День знаний.	Развивать у детей познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и пр. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.
2	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.
3	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.
4	Осень,осень в гости просим	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
5	Я и моя семья	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык

		называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни
6	Мой деревня, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родной деревни, России. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов
7	Уникальность озера: вода Байкала	Познакомить с озером Байкал, его обитателями дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири
8	Растительный и животный мир Прибайкалья	Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья; о растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр); берёза, рябина, рододендрон даурский, Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным.
9	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
10	Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
11	<i>Святочная неделя</i>	Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах, с традиционными праздниками русского народа
12	<i>Зимние забавы</i>	Рассказывать об играх и забавах в зимнее время. Сравнить игры детей в разные времена года. Знакомить с зимними видами спорта.
13	Многообразие животных и их связь со средой обитания (Перелётные и зимующие птицы. Домашние птицы)	Закрепить знания о зимующих и перелётных птицах. Учить классифицировать птиц по среде обитания. Сравнить птиц по внешнему виду, издаваемым звукам. Рассказывать об образе жизни птиц, особенностях поведения.

		<p>Формировать представления о зависимости птиц от условий окружающей среды.</p> <p>Учить классифицировать птиц по среде обитания.</p> <p>Познакомить детей с особенностями внешнего вида домашних птиц. Познакомить детей с особенностями поведения домашних птиц, заботой о них человека.</p>
14	Многообразие животных и их связь со средой обитания	<p>Продолжать формировать умение классифицировать животных по среде обитания.</p> <p>Познакомить детей с особенностями поведения домашних животных, заботой о них человека.</p>
15	Домашние и дикие животные. Животные зоопарка	<p>Расширять представления о жизни домашних животных в разные сезоны. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Рассказывать об особенностях поведения диких животных в разные сезоны. Формировать представление о зависимости внешнего вида и образа жизни животных от сезона.</p> <p>Познакомить детей с образом жизни животных, впадающих в зимнюю спячку и ведущих активный образ жизни.</p> <p>Учить классифицировать животных по среде обитания.</p> <p>Познакомить детей с особенностями поведения животных зоопарка.</p> <p>Расширять представления о жизни животных зоопарка в разные сезоны и разных климатических зонах.</p> <p>Формировать знания о животных жарких стран и названия их детёнышей.</p>
16	«День защитника Отечества»	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, танковые, воздушные войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p>
17	«Международный женский день»	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
18	Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в</p>

		саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
19	Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека	Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной; с почвой и камнями, воздухом и водой; с комплексом характерных явлений в неживой природе и их изменений в разные сезоны.
20	Книга – наш друг.	Развивать любовь к печатному слову, книге, умение слушать. Формировать интерес и потребность в чтении. Приобщать к словесному искусству. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
21	День космонавтики. Моя планета.	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.
22	Я - человек. Моё здоровье. Международный день здоровья	Дать элементарные знания о половой принадлежности. Формировать осознание человека в процессе взросления, сравнивать детей и взрослых. Знакомить с отличительными особенностями людей. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать у детей понимание необходимости гигиенических процедур. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике.
23	Ветры Байкала	Продолжать формировать представление о взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность активизировать умение устанавливать причинно - следственные связи о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала.
24	9 мая - День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
25	Моя семья. 15 мая - День семьи	Ввести понятие «семья». Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.
26	Многообразие растений и их связь со средой обитания (Цветы. Комнатные растения)	Расширять знания детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
27	Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.

3.5. Особенности организации предметно - развивающей среды

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет.

МБДОУ Шаманский детский сад «Солнышко» имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный уголок.

Для познавательно-речевого развития в ДОУ созданы условия – центры конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, уголок для опытно-экспериментальной деятельности.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе (силами воспитателей и родителей создаются различные макеты) и на участке.

Для художественно-эстетического развития функционирует уголок творчества в группе.

3.7. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

На каждом возрастном этапе педагогом решаются разные задачи развития и роль его должна гибко меняться. В одних случаях задачи программы развития будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно- исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств

детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Образовательный процесс строится с учетом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Эти два принципа будут реализованы только при условии слаженности в работе всего педагогического коллектива. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем передают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно- тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности с вычленением тематических недель:

**Комплексно- тематическое планирование во второй младшей группе МБДОУ детский сад
«СОЛНЫШКО».**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. До свидания, лето. Здравствуй, детский сад! 2. Осень ранняя пришла- мы ее встречаем 3. Дары- осени	1. Я расту здоровым 2. Я и моя семья 3. Познаю себя 4. Профессии моих родителей	1. Россия – моя страна 2. Моя малая РОДИНА 3. Главный город России- Москва 4. Уж осень проходит, спешит к нам зима
Декабрь	Январь	Февраль
1. Зимние забавы 2. Зимовье зверей 3. Скоро, скоро Новый год! 4. Наступает Новый год	2.Проказы матушки зимы 3. Как зимуют птицы? 4. Зимний спорт	1. Как живут звери зимой? 2. Профессия «Военный» 3. Наша Армия 4. Мамин праздник
Март	Апрель	Май

1. Мамин праздник 2. Традиции и обычай народов России 3. Народные игрушки 4. Мой родной край	1. Весна- красна 2. Космические дали 3. Весенний сад и огород 4. Герои Великой Отечественной войны	1. Этот славный день Победы 2. Мой любимый детский сад 3. Лето! Ах лето!
---	---	--

Комплексно- тематическое планирование в средней группе

МБДОУ детский сад «СОЛНЫШКО».

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. День знаний. 2. Осень ранняя пришла- мы ее встречаем. 3. Дары осени. 4. Какого цвета осень?	1. Я расту здоровым. 2. Я и моя семья. 3. Познаю себя. 4. Профессии моих родителей.	1. Россия моя страна. 2. Моя малая Родина. 3. Главный город – Москва. 4. Уж осень проходит, спешит к нам зима.
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	Февраль
1. Зимние забавы. 2. Зимовье зверей. 3. Скоро, скоро Новый год. 4. наступает Новый год.	1. Зимушка- зима. 2. Проказы матушки- зимы. 3. Как зимуют птицы? 4. Зимний спорт.	1. Как живут звери зимой? 2. Профессия Военный. 3. Наша Армия. 4. Мамин праздник.
МАРТ	Апрель	Май
1. Мамин праздник. 2. Традиции и	1. Весна- красна. 2. Космические дали.	1. Этот славный День Победы.

<p>обычай народа России.</p> <p>3. Народные игрушки.</p> <p>4. Мой родной край.</p>	<p>3. Весенний сад и огород.</p> <p>4. Герои Великой Отечественной войны.</p>	<p>2. Мой любимый детский сад.</p> <p>3. Лето!- Ах, лето!</p>
---	---	---

Комплексно- тематическое планирование в старшей группе

МБДОУ детский сад «СОЛНЫШКО».

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1. День знаний.</p> <p>2. Осень ранняя пришла- мы ее встречаем.</p> <p>3. Дары осени.</p> <p>4. Какого цвета осень</p>	<p>1. Я расту здоровым.</p> <p>2. Я и моя семья.</p> <p>3. Познаю себя.</p> <p>4. Профессии моих родителей.</p>	<p>1. Россия моя страна.</p> <p>2. Моя малая Родина.</p> <p>3. Главный город – Москва.</p> <p>4. Уж осень проходит, спешит к нам зима.</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>1. Зимние забавы.</p> <p>2. Зимовье зверей.</p> <p>3. Скоро, скоро Новый год.</p> <p>4. Наступает Новый год.</p>	<p>1. Зимушка- зима.</p> <p>2. Проказы матушки- зимы.</p> <p>3. Как зимуют птицы?</p> <p>4. Зимний спорт</p>	<p>1. Как живут звери зимой?</p> <p>2. Профессия Военный.</p> <p>3. Наша Армия.</p> <p>4. Мамин праздник</p>
Март	Апрель	Май

1. Мамин праздник.	1. Весна- красна.	1. Этот славный День
2. Традиции и обычай народа России.	2. Космические дали.	Победы.
3. Народные игрушки.	3. Весенний сад и огород.	2. Мой любимый детский сад.
4. Мой родной край	4. Герои Великой Отечественной войны.	3. Лето!- Ах, лето!

IV раздел Дополнительный

4.1. Краткая презентация образовательной программы для родителей

Образовательная программа МБДОУ Шаманского детского сада «Солнышко» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Данная программа предоставляет возможность освоения детьми с ОВЗ.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Содержание обязательной части Программы сформировано на основе ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, рассчитана на детей с 1,5 до 8 лет и строится на основе:

- парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багдаева, И.А. Галкина, Е.В.

Галеева, О.Ю. Зайцева, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.Д. Серёдкина, О.В. Удова, Н.А. Шинкарёва- Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016;

- парциальной программы «Юный эколог» «Ознакомление дошкольников с миром природы» С.Н. Николаева – Москва: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2017.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительского уголка.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.